Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины "Лечебная физкультура(Кинезотерапия)"
Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: R-LFK	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Основы физической медицины и реабилитациии»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитациии. Функциональная диагностика	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Реабилитация в педиатрии. Лечебная физкультура. Нейрореабилитайия.	1.8	Количество кредитов (ECTS): 18
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	**Описание дисциплины**		
Владеет знаниями и практическими навыками диагностических мероприятий с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, а также проведения функциональной диагностики. Назначает, проводит и контролирует мероприятия по медицинской реабилитации - кинезиотерапии, эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или реабилитации инвалидов.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	**Цели дисциплины**		
подготовить резидентов-реабилитологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по кинезотерапии в реабилитации, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.			
5.	**Результаты обучения дисциплины**		
РО1.	*Курация пациента:* способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.		

РО2.	*Коммуникация и коллаборация:* способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
РО3.	*Безопасность и качество: способен* оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
РО4.	*Общественное здоровье:* способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Физическая медицинская и реабилитация (взрослая, детская)”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
РО5.	*Исследования:* способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
РО6.	*Обучение и развитие:* способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО1 РО2	**РО1** Курация пациента: проводит диагностические мероприятия по выявлению нарушений функций и структур организма человека при заболеваниях и различных состояниях (хирургических вмешательств, травм и т.д.) и функциональную диагностику в физической медицине и реабилитации.
	РО3 РО4	**РО2** Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	РО5 РО6	**РО3** Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4	

	Инсультный центр, отделение реабилитации 2. ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Беибитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня(стационар, дневной стационар, поликлиника		
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)	
		СРРП	СРР
	108	351	81

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Туксанбаева ГульфаризаУсеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации Медикер	rr_sport03201@mail.ru
	Сведения о клинических наставниках		
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог	Врач высшей категории
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации	Врач высшей категории

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	**Практическое занятие** История основания и развития лечебной физкультуры в реабилитации.	История развития лечебной физкультуры в реабилитации как отдельная область медицинской реабилитологии.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	**СРРП/СРР** Люди с ограниченными возможностями здоровья как	Важность применения физической медицины у людей с ограниченными	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	объект социальной работы	возможностями. Современные рекомендаций приминяемые в мировой практике				
1-я/2 день	**Практическое занятие** Введение в ЛФК и кинезотерапию	ЛФК — функциональные движения, направленные на восстановление нарушенных функций организма.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	**СРРП/СРР** Введение в ЛФК и кинезотерапию	ЛФК — функциональные движения, направленные на восстановление нарушенных функций организма.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/3 день	**Практическое занятие** Основные методы ЛФК в реабилитации. Цель и задачи ее применения.	Цели и задачи кинезотерапий в современной реабилитации	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/3	**СРРП/СРР** Механизм физиологического и лечебного действия на организм кинезотерапий	Определение и цели кинезотерапий. Этап лечебной физической терапий	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/4 день	**Практическое занятие** Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ.	Использование МКФ в реабилитационном диагнозе	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4 день	**СРРП/СРР** Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с прменением	Методы составления индивидуального плана реабилитации.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	кинезотерапий.					
1-я/5 день	**Практическое занятие** Методы, методики и комплекс упражнений при нарушениях периферической нервной системы.	2.Основные методы кинезотерапий в реабилитации.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/5	**СРРП/СРР** Методы, методики и комплекс упражнений при нарушениях центральной нервной системы	Определение кинезотерапий, классификация видов лечебной физкультуры.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/1	**Практическое занятие** Кинезотерапия у пациентов с соматическими заболеваниями	Основные методы лечебной физкультуры	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	**СРРП/СРР** Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /2 день	**Практическое занятие** Кинезотерапия у детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Общие сведения по кинезотерапий у пациентов после хирургической коррекции.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

2-я /2	**СРРП/СРР** Лечебная физкультура (кинезиотерапия).Виды, классификация.	Область применения методов ЛФК в реабилитации.Основные показания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /3 день	**Практическое занятие** Приминение ЛФК в нейрохирургий и в неврологий	Методы ЛФК в реабилитационных мероприятии.Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	**СРРП/СРР** Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Принципы реабилитации, этапы1,2,3.Комплексность воздеиствия .	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /4 день	**Практическое занятие** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы и туберкулезным поражением опорно-двигательного аппарата	Изучит состав МДГ.Работа в составе МДГ.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	**СРРП/СРР** Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации.Состав МДГ. Использование МКФ в	Изучит состав МДГ.Работа в составе МДГ.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	реабилитационном диагнозе.					
2-я /5 день	**Практическое занятие** Оценка эффективности реабилитационных мероприятий на основе инструментальных методов исследования.	ЭНМГ,ЭЭГ,МРТ г/м. Использование и интерпретация инструментальных методов исследования.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /5	**СРРП/СРР** Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Методы определения реабилитационного потенциала.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /1 день	**Практическое занятие** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	**СРРП/СРР** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ детей, перенесших заболевания в перинатальном периоде	Использование и интерпретация МКФ	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /2 день	**Практическое занятие** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе	Использование и интерпретация ШРМ	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.

	критериев МКФ после оперативного лечения с пороками развития и заболеваниями сердечнососудистой системы					Решение ситуационных задач.
3-я /2	**СРРП/СРР** Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду XXI класса МКБ – 10 медицинской реабилитации II - Ш этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС	Использование МКБ диагноза с с реабилитационной кодировкой	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /3 день	**Практическое занятие** Понятия о психологической реабилитации.Методы ее применения.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /3	**СРРП/СРР** Социальная (бытовая) реабилитация.Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /4 день	**Практическое занятие** Цели реабилитации.Задачи и принципы реабилитации.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

3-я /4	**СРРП/СРР** Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция 2. Физиотерапия 3.Лечебная физкультура (кинезотерапия) 4. Различные виды массажа 5.Климатотерапия 6.Трудотерапия 7. Психотерапия	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 день	**Практическое занятие** Локомат,имитаторы ходьбы, экзоскелеты конечностей. Артромот,и другие новеишие технологии в реабилитации	Использование новейших технологии в реабилитации.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /5	**СРРП/СРР** Применение шкал в реабилитации.	Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /1 день	**Практическое занятие** Функциональные обязанности врача реабилитолога физиотерапевтического отделения	Должностные инструкции персонала.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /1	**СРРП/СРР** Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических	Использование физиотерапии в реабилитации.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	факторов					
4-я/2 день	**Практическое занятие** Физическая терапия при ревматоидном артрите		РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/2	**СРРП/СРР** ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Должностные инструкции персонала.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /3 день	**Практическое занятие** Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /3	**СРРП/СРР** Нутритивная поддержка в медицинской реабилитации	Основные понятия и методы ее применения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /4 День	**Практическое занятие** Пульмонологическая реабилитация. Методы реабилитационных мероприятии.Показания и противопоказания.		РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /4	**СРРП/СРР** Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями. Основные	Задачи и принципы реабилитации. Методы применения задачи в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	методы реабилитации					
4-я /5 день	**Практическое занятие** Эффективность физической теарпий в ортезировании и комплексной реабилитации больных ревматоидным артритом	Цели реабилитации. Методы применения цели в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	**СРРП/СРР** Физическая терапия взрослых пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной систем, после нейрохирургического лечения, с нейромышечными заболеваниями. Основные методы реабилитации.	Методика применения средств физической терапий	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/1	**Практическое занятие** Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия,плазмотерапия. Использование в практике. .	Использование инновационных методов лечения в альгологии	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/1	**СРРП/СРР** Применение физической терапий у детей	Принцип работы нейиродинамики. Методика лечения.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/2	**Практическое занятие**	.Принцип работы эрготерапий.	РО1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка

день	Методы физической терапий у больных с поражением ЦНС.	Методика лечения.	РО2 РО3			360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /2	**СРРП/СРР** Эффективность эрготерапии и ортезирования в комплексной реабилитации больных ревматоидным артритом	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /3 день	**Практическое занятие** Методы применения эрготерапии в реабилитации	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/3	**СРРП/СРР** Комбинированное применение медицинских, психологических, социальных, педагогических и профессиональных мероприятий с целью подготовки и переподготовки (переквалификации) индивидуума на оптимум его трудоспособности	Виды ее применения	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /4 день	**Практическое занятие** Методы применения средств реабилитации в практике	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. ҚР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.

	реабилитолога.	медицинской реабилитации»				Решение ситуационных задач.
5-я /4	**СРРП/СРР** Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /5 день	**Практическое занятие** Механизмы физиологического и лечебного действия эрготерапии на организм.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /5	**СРРП/СРР** Достижение функциональной независимости		РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/1 день	**Практическое занятие** Кортикальная функциональная перестройка с дальнейшим функциональным восстановлением на фоне физической реабилитации.	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/1	**СРРП/СРР** Социальная (бытовая) реабилитация.Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

6-я/2 день	**Практическое занятие** Технология ранней мультимодальной нейрореабилитации	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/2	**СРРП/СРР** Технология ранней мультимодальной нейрореабилитации	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/3 день	**Практическое занятие** Нейрофизиологические основы реабилитации пациента с патологией ЦНС	Основа устойчивости и стабильности положения в пространстве – осознанный и целенаправленный контроль человека над основными центрами тяжести всего тела, туловища и конечностей	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/3	**СРРП/СРР** Физиологические основы восстановления ходьбы пациента с патологией ЦНС.	ВОССТАНОВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ НАД ПРЯМОСТОЯНИЕМ И ПРЯМОХОЖДЕНИЕМ	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/4 день	**Практическое занятие** Зеркальные нейроны нейропсихологические основы		РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/4	**СРРП/СРР** Функции верхней конечности	Перемещение в пространстве, балансирование при передвижении,	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

		пространственная чувствительность				
6-я/5 день	**Практическое занятие** Реализация высших корковых функций Праксис.Общение. Захват.Силовое удержание		РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/5	**СРРП/СРР** Биомеханика многосуставного комплекса плечевого пояса	Отведение и приведение верхней конечности. Сгибание и разгибание верхней конечности**.** Ротация в плечевом суставе.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1	**Рубежный контроль №1**				Тестирование.	Прием практических навыков.
7-я/1 день	**Практическое занятие** Биомеханика локтевого сустава	Факторы контроля разгибания локтевого сустава.Риск травматизации при насильственном разгибании локтевого сустава	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/1	**СРРП/СРР** Биомеханика лучезапястного сустава и кисти	Пронация и супинация предплечья. сгибание - разгибание; - локтевой наклон (приведение) – лучевой наклон (отведение); - круговые движения - собой сочетание движений сгибания,	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

		разгибания, приведения и отведения				
7-я/2 день	**Практическое занятие** Компенсаторный мышечный синергизм нижних конечностей	Сгибание в тазобедренном суставе ,повздошно-поясничная мышца, мышца напрягающая широкую фасцию бедра, прямая мышца бедра, портняжная мышца, длинная приводящая мышца бедра,короткая приводящая мышца бедра.гребенчатая мышца	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/2	**СРРП/СРР** Физиология биомеханики в реабилитации нижних конечностей	Сгибание в тазобедренном суставе Наклоны туловища назад (разгибание)Приведение в тазобедренном суставе	РО1 РО2 РО3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/3 день	**Практическое занятие** Нейродинамические методы лечения. Восстановление утраченных или ограниченных вследствие заболевания (травмы) двигательных функций через инициирование двигательных реакций	Основные стадии восстановления двигательного контроля.Мобильность.Стабильность.Контролируемая мобильность.Ловкость (стадия уверенного навыка)	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/3	**СРРП/СРР**	Естественные факторы	РО1	6,5/1	Научное	Формирование (PF)

	Классификация средств кинезотерапии. Изотонические (динамические)упражнения и изометрические (статические).	внешней среды.Влияние внешней среды на процесс выздоровления	РО2 РО3	,5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
7-я /4 день	**Практическое занятие** ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА	Классификация массажа.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /4	**СРРП/СРР** Виды лечебного массажа. Классический массаж. Разминание. Вибрация.	Точечный массаж.Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/5 день	**Практическое занятие** Оценка фкнциоанльного состояния систем организма человека	Антропометрия (соматометрия)	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /5	**СРРП/СРР** Применение функциональных проб и тестов в реабилитации. Классификация функциональных проб	Индекс Эрисмана. Размах грудной клетки. Жизненный индекс. Силовой индекс	РО1 РО2 РО3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/1	**Практическое занятие** Функциональные пробы,	Пробы для оценки функционального состояния	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.

	оценивающие состояние нервной системы	сердечно-сосудистой системы				Решение ситуационных задач.
8-я /1	**СРРП/СРР** Пробы для оценки функционального состояния дыхательной системы	Показатели времени задержки дыхания в норме (проба Серкина)	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я /2 день	**Практическое занятие** Проба Котова – Дешина с трёхминутным бегом в темпе 180 шагов в одну минуту	Проба Руфье. Проба Серкина – Ионина. Фармакологические пробы.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /2	**СРРП/СРР** Пробы, определяющие функциональное состояние мышечной системы	Применение пробы для определения физической работоспособности	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я /3 день	**Практическое занятие** Методы ЛФК у пациентов с травмой костно-суставной системы	Средние сроки иммобилизации и нетрудоспособности при закрытых переломах костей у взрослых	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /3	**СРРП/СРР** Методы ЛФК при компрессионных переломах позвоночника	Метод постепенной реклинации позвоночника. Метод одномоментной реклинации. Профилактикой пролежней.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я /4 день	**Практическое занятие** Кинезотерапия при операциях на органах	Примерные сроки активизации больных, перенесших хирургическое	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.

	брюшной полости	вмешательство на органах брюшной полости				Решение ситуационных задач.
8-я /4	**СРРП/СРР** Кинезотерапия при операциях на органах грудной полости. Кинезотерапия при тромбооблитерирующих заболеваниях артерий нижних конечностей	этапы лечения: 1) предоперационный; 2) ранний послеоперационный; 3) поздний послеоперационный; 4) отдаленный.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я /5 день	**Практическое занятие** КИНЕЗОТЕРАПИЯ В ОНКОЛОГИИ	Задачи , принципы, этапы КТ у онкобольных.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /5	**СРРП/СРР** КИНЕЗОТЕРАПИЯ И МАССАЖ В РЕАБИЛИТАЦИИ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ	Кинезотерапия в реабилитации больных рассеянным склерозом. Методика, задачи, принципы .	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/1	**Практическое занятие** Кинезотерапия и массаж в реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения	Основные принципы нейромоторного переобучения (Bobat)	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /1	**СРРП/СРР** Кинезотерапия в	Характеристика классов тяжести в остром периоде	РО1 РО2	6,5/1,5	Научное ориентированное	Формирование (PF) портфолио.

	реабилитации больных инфарктом миокарда	инфаркта миокарда	РО3		обучение - RBL.	
9-я /2 день	**Практическое занятие** Биомеханика движений	Изучаются механизмы движений, мышечные цепи, рычаги, типы сокращений. Биомеханика позволяет правильно подбирать упражнения и дозировать нагрузку.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /2	**СРРП/СРР** Биомеханика движений	Изучаются механизмы движений, мышечные цепи, рычаги, типы сокращений. Биомеханика позволяет правильно подбирать упражнения и дозировать нагрузку.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я /3 день	**Практическое занятие** Средства и методы лечебной гимнастики	Основные методы: пассивные, активные, активные с сопротивлением упражнения, изометрия, растяжение.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /3	**СРРП/СРР** Средства и методы лечебной гимнастики	Основные методы: пассивные, активные, активные с сопротивлением упражнения, изометрия, растяжение.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я /4 день	**Практическое занятие** Дыхательная гимнастика	Методы восстановления лёгочной вентиляции: диафрагмальное дыхание,	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.

		статические/динамические дыхательные упражнения.				Решение ситуационных задач.
9-я /4	**СРРП/СРР** Дыхательная гимнастика	Методы восстановления лёгочной вентиляции: диафрагмальное дыхание, статические/динамические дыхательные упражнения.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я /5 день	**Практическое занятие** Упражнения на координацию и равновесие	Используются для восстановления устойчивости, профилактики падений. Включают балансировочные упражнения, тренировки на стабилоплатформах.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /5	**СРРП/СРР** Упражнения на координацию и равновесие	Используются для восстановления устойчивости, профилактики падений. Включают балансировочные упражнения, тренировки на стабилоплатформах.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/1	**Практическое занятие** Механотерапия и тренажёрная терапия	Использование тренажёров и аппаратов для восстановления движения и силы. Применяется после травм, операций, при слабости мышц.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/1	**СРРП/СРР** Механотерапия и тренажёрная терапия	Использование тренажёров и аппаратов для восстановления движения и силы.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

		Применяется после травм, операций, при слабости мышц.				
10-я/2 день	**Практическое занятие** ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Применяется при артрозах, травмах, сколиозе, остеохондрозе. Цель: улучшение подвижности, восстановление походки, уменьшение боли.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/2	**СРРП/СРР** ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Применяется при артрозах, травмах, сколиозе, остеохондрозе. Цель: улучшение подвижности, восстановление походки, уменьшение боли.	РО1 РО2 РО3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/3 день	**Практическое занятие** ЛФК при травмах и переломах	Методы восстановления после переломов конечностей, операций, гипса. Включают пассивные движения, изометрические упражнения, постепенное увеличение нагрузки.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/3	**СРРП/СРР** ЛФК при травмах и переломах	Методы восстановления после переломов конечностей, операций, гипса. Включают пассивные движения, изометрические упражнения, постепенное увеличение нагрузки.	РО1 РО2 РО3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

10-я/4 день	**Практическое занятие** ЛФК при заболеваниях позвоночника	Используется при остеохондрозе, протрузиях, сколиозе, кифозе. Цель — укрепить мышцы-стабилизаторы, улучшить осанку, снизить боль.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/4	**СРРП/СРР** ЛФК при заболеваниях позвоночника	Используется при остеохондрозе, протрузиях, сколиозе, кифозе. Цель — укрепить мышцы-стабилизаторы, улучшить осанку, снизить боль.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/5 день	**Практическое занятие** ЛФК при заболеваниях дыхательной системы	Упражнения улучшают вентиляцию, очищение дыхательных путей, оксигенацию. Показано при астме, ХОБЛ, пневмонии, COVID-19.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/5	**СРРП/СРР** ЛФК при заболеваниях дыхательной системы	Упражнения улучшают вентиляцию, очищение дыхательных путей, оксигенацию. Показано при астме, ХОБЛ, пневмонии, COVID-19.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/1	**Практическое занятие** ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой	Постинфарктная реабилитация, тренировка толерантности к нагрузке.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных

	системы	Контролируемые аэробные упражнения, дыхательная гимнастика, дозированная ходьба.				задач.
11-я/1	**СРРП/СРР** ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Постинфарктная реабилитация, тренировка толерантности к нагрузке. Контролируемые аэробные упражнения, дыхательная гимнастика, дозированная ходьба.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/2 день	**Практическое занятие** ЛФК в неврологии	Используется при инсульте, ДЦП, рассеянном склерозе, нейропатиях. Фокус: моторное обучение, восстановление координации, нейромышечная активация.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/2	**СРРП/СРР** ЛФК в неврологии	Используется при инсульте, ДЦП, рассеянном склерозе, нейропатиях. Фокус: моторное обучение, восстановление координации, нейромышечная активация.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/3 день	**Практическое занятие** ЛФК в педиатрии	Учитываются возрастные особенности. Применяется при нарушениях моторного развития, ДЦП, плоскостопии, осанке.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/3	**СРРП/СРР**	Учитываются возрастные	РО1	6,5/1	Научное	Формирование (PF)

	ЛФК в педиатрии	особенности. Применяется при нарушениях моторного развития, ДЦП, плоскостопии, осанке.	РО2 РО3	,5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
11-я/4 день	**Практическое занятие** Построение индивидуальной программы ЛФК	Учитываются диагноз, возраст, этап реабилитации. Включает оценку состояния, цели, подбор упражнений, контроль эффективности.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/4	**СРРП/СРР** Построение индивидуальной программы ЛФК	Учитываются диагноз, возраст, этап реабилитации. Включает оценку состояния, цели, подбор упражнений, контроль эффективности.	РО1 РО2 РО3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/5 день	**Практическое занятие** Безопасность и противопоказания к ЛФК	Определяются состояния, при которых выполнение упражнений ограничено (острое воспаление, высокая температура, кровотечение). Контроль пульса, дыхания, самочувствия — обязательный элемент ЛФК.	РО4 РО5 РО6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2	**Рубежный контроль №2**				Тестирование.	Прием практических навыков.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)				31,5		
9.	**Методы обучения и формы контроля**					
9.1	**Практические занятия**	CBL. Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.				

		Решение ситуационных задач.
9.2	**СРРН/СРР**	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.
9.3	**Рубежный котроль**	Тестирование. Прием практических навыков.

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	**Устный опрос /Собеседование**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	**Оценка 360⁰ Наставника:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к

			исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
Оценка 360⁰ **Дежурный врач:**	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
3	**Тематический разбор больного**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента

			- оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования

		C+ (2,33; 70 - 74%)	- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз

			- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований

			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	**Ситуационные задачи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований

			- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований

			- обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования выставил предварительный диагноз согласно протоколу составил план лабораторных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований согласно протоколу составил план инструментальных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз

			согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист СРРН/СРР			
5	**Анализ научной статьи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	**Формирование (PF) портфолио**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия

			- интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации

			- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация

			- участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	**Тестирование**	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	**Прием практических навыков:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация

			- эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - - аускультация - - эндокринная система: -пальпация - - перкуссия - - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотные заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные
11	**Многобальная система оценки знаний**		

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. https://www.iprbookshop.ru/91886.html 2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный

	университет, 2022. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/138229.html 3. окарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. https://www.iprbookshop.ru/131405.html 4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. https://www.iprbookshop.ru/103884.html 5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. https://www.iprbookshop.ru/70632.html 6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. https://www.iprbookshop.ru/12286. 8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. https://www.iprbookshop.ru/22218 9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. https://www.iprbookshop.ru/29981 10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое 11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	**Основная литература**

1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.
3. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с
4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/
5. Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/

Дополнительная литература

1. Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.
2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).
3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Мәдікенұлы, Ө. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей

дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.
При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».
Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды;
носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**	
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	**Утверждение и пересмотр**	

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ **Дарбичева Р.И.**	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 6а 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии **Кауызбай Ж.А.**	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры **Жаркинбекова Н.А.**	Подпись